

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

Начальное образование; организация воспитательной работы

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доцент Текеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование; организация воспитательной работы», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 учебный год, протокол № 13 от 29.05.2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	7
5.1. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	14
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	14
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	16
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	20
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	20
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	20
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
9.1. Общесистемные требования	23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
11. Лист регистрации изменений.....	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Целью изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях, теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя.

Для достижения цели ставятся задачи:

- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.
- способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника, как будущего школьника.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к блоку – «Блок1. Дисциплины (модули)» и к модулю воспитательной деятельности.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.05.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психология», «Семейная педагогика», «Современные образовательные программы ДОУ» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде,	Знать: принципы работы в команде;

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями. Владеть: способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Уметь: использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; -проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в	Знать: умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

		<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p> <p>Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p>
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма Обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
Лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		-
консультация перед зачетом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа	36	60

обучающихся (всего)		
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1. Воспитательная деятельность образовательной организации в		18	18		36
1.	3/5	Воспитательная деятельность образовательной организации в		2			
2.	3/5	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности образовательной организации в		2			
3.	3/5	Основная документация в деятельности классного руководителя		2			
4.	3/5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя		2			
6.	3/5	Информационные технологии в работе классного руководителя.		2			
7.	3/5	Содержание воспитательной деятельности классным руководителем		2			
8.	3/5	Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации		2			

9.	3/5	Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности			2		
10.	3/5	Анализ эффективности деятельности классного руководителя			2		
11.	3/5	Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			2		
12.	3/5	Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя			2		
13.	3/5	Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса			2		
14.	3/5	Направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.			2		
15.	3/5	Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов			2		
16.	3/5	Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе			2		
17.	3/5	Индивидуальная работа с учащимися в классе.			2		
18.	3/5	Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников					2
19.	3/5	Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя					2
20.	3/5	Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий					2

21.	3/5	Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками					2
22.	3/5	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса					2
23.	3/5	Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации					2
24.	3/5	Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.					2
25.	3/5	Особенности воспитательной деятельности в классе					2
26.	3/5	Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.					2
27.	3/5	Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.					2

28.	3/5	Учет особенностей личностного развития учащихся класса.					2
29.	3/5	Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов					2
30.	3/5	Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.					2
31.	3/5	Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя					2
32.	3/5	Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.					2
33.	3/5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.					2
34.	3/5	Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.					2
35.	3/5	Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня					2
		Контроль	-				
		Всего	72	18	18	-	36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1. Воспитательная деятельность образовательной организации		4	4		60
1.	2/3	Воспитательная деятельность		2			

		образовательной организации.					
2.	2/3	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации		2			
3.	2/3	Основная документация в деятельности классного руководителя.			2		
4.	2/3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.			2		
6.	2/3	Информационные технологии в работе классного руководителя.					2
7.	2/3	Содержание воспитательной деятельности классным руководителем					2
8.	2/3	Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.					2
9.	2/3	Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.					2
10.	2/3	Анализ эффективности деятельности классного руководителя					2
11.	2/3	Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.					2
12.	2/3	Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя					2
13.	2/3	Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.					2
14.	2/3	Направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.					2

15.	2/3	Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.					2
16.	2/3	Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.					2
17.	2/3	Индивидуальная работа с учащимися в классе.					2
18.	2/3	Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.					2
19.	2/3	Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.					2
20.	2/3	Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий					2
21.	2/3	Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками.					2
22.	2/3	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса.					2
23.	2/3	Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.					2
24.	2/3	Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с					2

		родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольный дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.					
25.	2/3	Особенности воспитательной деятельности в классе					2
26.	2/3	Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.					2
27.	2/3	Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.					2
28.	2/3	Учет особенностей личностного развития учащихся класса.					2
29.	2/3	Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов					2
30.	2/3	Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.					2
31.	2/3	Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя.					2
32.	2/3	Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.					2
33.	2/3	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.					2
34.	2/3	Возможности взаимодействия с детскими общественными					2

		организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.					
35.	2/3	Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня.					2
		Контроль	4				
		Всего	72	4	4	-	60

5.1. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными

планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает в полном объеме принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	УК-3.1. Знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	УК-3.1. Не достаточно знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	УК-3.1. Не знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия
	УК-3.2. Умеет в полном объеме работать в команде, проявлять	УК-3.2. Умеет работать в команде, проявлять лидерские	УК-3.2. Не достаточно умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;	УК-3.2. Не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять

	лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями	качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями	осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями	эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями
	УК-3.3. Владеет в полном объеме способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	УК-3.3. Владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	УК-3.3. Не достаточно владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	УК-3.3. Не владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает в полном объеме духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Знает духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Не достаточно знает духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Не знает духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных

	<p>ОПК-4.2. Умеет в полном объеме использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.2. Умеет использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.2. Не достаточно умеет использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.2. Не умеет использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>
	<p>ОПК-4.3. В полном объеме владеет - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в</p>	<p>ОПК-4.3. Владеет - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в</p>	<p>ОПК-4.3. Не достаточно владеет - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>	<p>ОПК-4.3. Не владеет - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов</p>

	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	самоуправления
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Знает в полном объеме умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов	ПК-2.1. Знает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных с	ПК-2.1. Не достаточно знает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных с	ПК-2.1. Не знает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных с
	ПК-2.2. Умеет в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.2. Умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.2. Не достаточно умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.2. Не умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	ПК-2.3. Владеет в полном объеме способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);	ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом	ПК-2.3. Не достаточно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом	ПК-2.3. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом

	потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности	социокультурной среды региона в образовательной деятельности	социокультурной среды региона в образовательной деятельности	
--	--	---	---	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.
2. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.
3. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.
4. Особенности организации самоуправления в классном коллективе.
5. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня.
6. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.
7. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.
8. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.
9. Учет особенностей личностного развития учащихся класса.
10. Индивидуальная работа с учащимися в классе.
11. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.
13. Содержание воспитательной деятельности с руководителем.
14. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями).
15. Работа классного руководителя.
16. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.
17. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
18. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
19. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.

20. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
21. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.
22. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
23. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
24. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
25. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
26. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.
27. Инновационная деятельность классного руководителя.
28. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
29. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
30. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя.
31. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.
32. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам

1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.
2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.
3. Содержание воспитательной деятельности с руководителем.
4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями).
5. Работа классного руководителя.
6. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.
7. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
8. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
10. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
11. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.
12. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
13. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
14. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
15. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
16. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.
17. Инновационная деятельность классного руководителя.

18. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
19. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
20. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя.
21. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.
22. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы классного руководства в образовательной организации : монография / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. - Чита : ЗабГУ, 2022. - 254 с. - ISBN 978-5-92933128-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/363278> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 125 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143519>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Конфликты и согласие в современной России: монография - Москва, 1998. - 161 с. - ISBN 5-201-01959-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345338> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 483 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015505-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912092> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016827-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Г.В. Сороковых, В.П.Сергеева, Л.С. Подымова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 52 с. - ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-16-012446-9. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044512> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учебное пособие / С.Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013457-4. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1045283> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. - Тула : ТГПУ, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-6047371-4-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/253688> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 125 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/191956> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Фарукшин, М. Х. Этнополитология : учебник / М. Х. Фарукшин. — Казань : КФУ, 2014. — 280 с. — ISBN 978-5-00019-228-3. —URL: <https://e.lanbook.com/book/72862> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО